



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน
จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

A Study Of Parents' Participation in Educational Management of
Khaochaison school, Amphur Khaochaison, Phattalung Province,
Phatthalung Secondary Educational Service Area Office.

ประภาศ ปานเจียง^{1*} และสุภาวดี ธรรมรัตน์²

Prapas Panjiang^{1*} and Supavadee Thammarat²

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² อาจารย์., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Lecturer, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: pprapas@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2562 ตามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน และด้านประกันคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูล คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA) โดยทดสอบค่าเอฟ (F-Test) จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษาและทำการวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีกรณีสองกลุ่มอิสระจากกัน (t –test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด คือ ด้านกิจการนักเรียนรองลงไป ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านประกันคุณภาพ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ



2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านของผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน และด้านประกันคุณภาพ ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองเสนอแนะด้านวิชาการว่า ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ และแนวทางการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยแนะนำวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ให้แก่สถานศึกษาและสนับสนุนการสอนเพิ่มเติมและส่งเสริมในรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างน้อย

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา, ผู้ปกครอง, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research aims to 1) study the level of parental involvement in education of Khaochaison School Khaochaison District Phatthalung Province 2) compare involvement in education of Khaochaison School Khaochaison District Phatthalung Province by genders, ages, levels of education, income and occupations 3) study suggestion of parental participation in educational management of Khaochaison School Khachaison District Phatthalung Province during academic year 2017. Data collection from Sampling 257 parents was done by means of a questionnaire with a 5 -level rating scale. The statistics used for the data analysis included percentage, mean, standard deviation, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) was used to test the F-Test and analyzed by t – test case two independent groups (t-test Independent).

The results were found as the following:

1. Level of parental participation in education, in overall as well as all individual aspects were at high level. When considered in each aspect, the highest aspect was management of the student, inferior to academic, quality assurance, and budget respectively.

2. Compare the participation in parent education. Both overall and individual parents of different in genders, ages, levels of education, income and occupations were participation in the academic, budget, management of the student, and quality assurance not significantly different at 0.05 level.



3. Suggestions of Parental Involvement in Educational Management of KhaoChaison School KhaoChaison District Phatthalung Province. Parents suggests in academic affair, should support to participate in academic planning and guidelines for the management of teaching and learning by introducing local lecturers.

Keywords: Participation, Educational management, Parents, Secondary school

ความเป็นมาของปัญหา

การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งได้รับรู้ข้อดีและข้อบกพร่องร่วมกันเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาส่งเสริมในระดับอื่นที่สูงยิ่งขึ้นไป

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ในฐานะที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ต้องการให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้ปกครองได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนอีกด้วย การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ (ปกรณ ศรีตันทิพย์, 2553, น.1-2)

โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จากการสัมภาษณ์ นายมณี เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พุทธศักราช 2562 พอสรุปได้ว่า โรงเรียนเขาชัยสนได้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนเลือกตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย 10 คน เพื่อช่วยในการประสานและติดตามข้อมูลร่วมกันกับโรงเรียนและมีการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมการเสริมสร้างการเรียนรู้แก่นักเรียนหรือเป็นแกนนำในการผลักดันให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อหาทุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียน และผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดเป็นหัวใจสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน แต่ยังคงขาดข้อมูลและสารสนเทศของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียน ซึ่งหากมีการศึกษาข้อมูลดังกล่าวแล้วจะทำให้โรงเรียนสามารถหาแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อช่วยในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและตรงตามความต้องการของ



ผู้ปกครองและผู้เรียนมากที่สุด เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเป็นผลที่ดียิ่งสำหรับนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาชัยสน ซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้ จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาชัยสน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากที่สุด เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การศึกษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความรู้ และความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีความสุข การศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษา เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ระบบการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ที่แท้จริงและมุ่งเน้นพัฒนาตัวบุคคลและสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

การใช้ระบบบริหารในการระดมความร่วมมือเป็นวิธีหนึ่งที่ยั่งยืนเพราะใช้กฎหมาย ระเบียบแบบแผน เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ แต่อย่างไรก็ตามผลของความร่วมมือยังไม่มีระบบที่ดีที่สุดในเรื่องการใช้บริหาร เพราะธรรมชาติของคน ถ้าทำงานตามความสมัครใจอย่างตั้งใจไม่มีใครบังคับก็จะทำงานด้วยความรัก แต่ถ้าไม่ควบคุมเลยก็ไม่เป็นไปตามนโยบายและความจำเป็นของรัฐ เพราะการใช้ระบบบริหาร เป็นการให้ปฏิบัติตามนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพิ่มความคาดหวังผลประโยชน์ (ยุพาพร รูปงาม, 2545, น. 8-9)



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาเรียนรู้ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานกิจการนักเรียนและด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีผู้วิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

การบริหารด้านงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้การดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารด้านงานงบประมาณ

งานงบประมาณ เป็นงานที่มีความสำคัญงบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารหน่วยงานสามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงาน ตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงาน เป็นเครื่องมือกระจายทรัพยากรเงินงบประมาณที่เป็นธรรม เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์ งานและผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ (ศิริวรรณ แก้วจันทา, 2554, น.2)

การบริหารด้านงานกิจการนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง (กรมสุขภาพจิต, 2544, น.11) งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามควรแก่วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองสู่โลกแห่งอาชีพ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข งานกิจการนักเรียนจึงเป็นงานสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องจัดขึ้นเป็นการเสริมงานวิชาการที่มุ่งหวังให้นักเรียน มีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ, 2546, น.8)



การบริหารดำเนินงานประกันคุณภาพ

งานประกันคุณภาพ โดยยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวดที่ 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 -51 ให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอกจะมีหน่วยงานองค์กรที่เรียกว่า “สำนักงานรับรองผลการประกันคุณภาพให้สถานศึกษา” มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, น. 15). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตราที่ 11 ดังนี้

มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการ การศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

ส่วนแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมที่สำคัญๆ มี 5 ทฤษฎี ซึ่ง อคิน รพีพัฒน์ (อ้างถึงใน ยุพาพร รุ่งงาม, 2545,น. 7-9) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีการเกลี้ยกล่อมมวลชน (Mass Persuasion)

Maslow (อ้างถึงใน อคิน รพีพัฒน์, 2527,น. 7-8) กล่าวว่า การเกลี้ยกล่อม หมายถึง การใช้ คำพูดหรือการเขียน เพื่อมุ่งให้เกิดความเชื่อถือและการกระทำ ซึ่งการเกลี้ยกล่อมมีประโยชน์ในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและถ้าจะให้ เกิดผลดีผู้เกลี้ยกล่อมจะต้องมีศิลปะในการสร้างความ สนใจในเรื่องที่จะเกลี้ยกล่อมโดยเฉพาะในเรื่อง ความต้องการของคนตามหลักทฤษฎีของ Maslow ที่เรียกว่าลำดับขั้น ความต้องการ (Hierarchy of Needs) คือ ความต้องการของคนจะเป็นไปตามลำดับ จากน้อยไปมาก มีทั้งหมด 5 ระดับ คือ ความต้องการทางด้านสรีระวิทยา (Physiological Needs) ความ ต้องการความมั่นคงปลอดภัยของชีวิต (Safety and Security Needs) ความต้องการทางด้านสังคม (Social Needs) ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง (Self-Esteem Needs) และความต้องการ ความสำเร็จแห่งตน (Self-Actualization Needs)

2. ทฤษฎีการระดมสร้างขวัญของคนในชาติ (National Morale)

คนเรามีความต้องการทางกายและใจถ้าคนมีขวัญดีพอ ผลของการทำงานจะสูง ตามไปด้วย แต่ถ้า ขวัญไม่ดีผลงานก็ต่ำไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากว่าขวัญเป็นสถานการณ์ทางจิตใจที่แสดงออกในรูปพฤติกรรม ต่างๆ นั่นเอง การจะสร้างขวัญให้ดีต้องพยายามสร้าง ทศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน เช่น การไม่เอาไรต์เอา



เปรียบเทียบ การให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับงาน การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น และเมื่อใดก็ตามถ้าคนทำงานมีขวัญดี จะเกิดสำนึกในความรับผิดชอบ อันจะเกิดผลดีแก่หน่วยงานทั้งในส่วนที่เป็นขวัญส่วนบุคคลและขวัญของกลุ่ม ดังนั้น จะเป็นไปได้ว่าขวัญของคนเราโดยเฉพาะคนมีขวัญที่ดีย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ได้เช่นกัน (ยุพาพร รูปงาม, 2545, น. 8)

3. ทฤษฎีสร้างความรู้สึกรักชาตินิยม (Nationalism)

ปัจจัยประการหนึ่งที่น่าสู่การมีส่วนร่วมคือ การสร้างความรู้สึกรักชาตินิยมให้ เกิดขึ้น หมายถึงความรู้สึกรักเป็นตัวของตัวเองที่จู่ทิศหรือ เน้นค่านิยมเรื่องผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความพอใจในชาติของตัวเองพอใจเกียรติภูมิจงรักภักดีผูกพันต่อท้องถิ่น (ยุพาพร รูปงาม, 2545, น.8)

4. ทฤษฎีการสร้างผู้นำ (Leadership)

การสร้างผู้นำจะช่วยจูงใจให้ประชาชนทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญของการรวมกลุ่มคน จูงใจไปยังเป้าประสงค์โดยทั่วไปแล้วผู้นำอาจจะมียุทธศาสตร์ที่เรียกว่า ผู้นำปฏิฐาน (Positive Leader) ผู้นำพลวัต คือ เคลื่อนไหวทำงานอยู่เสมอ (Dynamic Leader) และผู้นำไม่มีกิจ ไม่มีผลงานสร้างสรรค์ ที่เรียกว่า ผู้นำนิเสธ (Negative Leader) ผลของการให้ทฤษฎีการสร้างผู้นำ จึงทำให้เกิดการระดมความร่วมมือปฏิบัติงานอย่างมีขวัญกำลังใจ งานมีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบ ดังนั้น การสร้างผู้นำที่ดี ย่อมจะนำไปสู่ การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยดีนั่นเอง (ยุพาพร รูปงาม, 2545, น. 8)

5. ทฤษฎีการใช้วิธีและระบบทางการบริหาร (Administration and Method)

การใช้ระบบบริหารในการระดมความร่วมมือเป็นวิธีหนึ่งที่ย่างเพราะใช้กฎหมาย ระเบียบแบบแผน เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ แต่อย่างไรก็ตามผลของความร่วมมือยังไม่มีระบบใดที่ดีที่สุดในเรื่องการใช้บริหาร เพราะธรรมชาติของคน ถ้าทำงานตามความสมัครใจอย่างตั้งใจไม่มีใครบังคับก็จะทำงานด้วยความรัก แต่ถ้าไม่ควบคุมเลยก็ไม่เป็นไปตามนโยบายและความจำเป็นของรัฐ เพราะการใช้ระบบบริหาร เป็นการให้ปฏิบัติตามนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพิ่มความคาดหวังผลประโยชน์ (ยุพาพร รูปงาม, 2545, น. 8-9)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 771 คน (กลุ่มสารสนเทศสำนักนโยบายและแผน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)



การกำหนดขนาดตัวอย่าง

ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน วัน เดชพิชัย, มปป., น.300 – 301) ได้จำนวนผู้ปกครองนักเรียน 257 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 257 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งผู้ปกครองออกตามระดับการศึกษาของนักเรียนโดยยึดหลักสูตรของโรงเรียนเขาชัยสน (โรงเรียนเขาชัยสน, 2557ก, น.1- 10) มีขั้นตอนดังนี้

แบ่งชั้นประชากรของผู้ปกครองนักเรียน โดยแบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ซึ่งแบ่งเป็นระดับชั้นการศึกษา มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นโดยการเทียบสัดส่วนกับประชากรผู้ปกครองทั้งหมด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามระดับชั้นการศึกษา

ลำดับที่	ระดับชั้นการศึกษา	จำนวนประชากร	
		ผู้ปกครอง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	186	62
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	168	56
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	151	50
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	102	34
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	81	27
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	83	28
รวม		771	257

ที่มา: กลุ่มสารสนเทศสำนักนโยบายและแผน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น.3

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเขาชัยสนตามระดับชั้นการศึกษาซึ่งแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยทำการสุ่มตัวอย่างด้วยเทคนิควิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)



2. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยครั้งนี้ (แบบสอบถามได้พัฒนามาจากธม บุญธรรม, 2552, น.105 -111) ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ซึ่งประกอบด้วย อายุ เพศ ระดับการศึกษา รายได้และอาชีพ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของ ลิเคอร์ท (Likert) (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2542, น. 93) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ข้อคำถามของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ และกิจการนักเรียน จำนวน 45 ข้อ โดยมีระดับการให้คะแนนดังนี้

คะแนน	ระดับการมีส่วนร่วม
5	มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด
4	มีส่วนร่วมระดับมาก
3	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
2	มีส่วนร่วมระดับน้อย
1	มีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open – ended) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการทางสถิติต่าง ๆ ที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์
- 2) แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ทำการวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่ และร้อยละ



3) แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ทำการวิเคราะห์โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลผล 5 ระดับดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2540, น.188)

คะแนนเฉลี่ย	ระดับการมีส่วนร่วม
4.50 - 5.00	มีส่วนร่วมมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีส่วนร่วมมาก
2.50 - 3.49	มีส่วนร่วมปานกลาง
1.50 - 2.49	มีส่วนร่วมน้อย
1.00 - 1.49	มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ในส่วนของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้และอาชีพ ทำการวิเคราะห์โดยการทดสอบที กรณีสองกลุ่มอิสระจากกัน (t –test Independent) และทำการวิเคราะห์ด้วยความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA) โดยทดสอบค่าเอฟ (F-Test)

4) แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ทำการวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

1.1) การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2) ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.4) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis Variance: ANOVA) โดยทดสอบค่าเอฟ (F-Test)

2.5) การทดสอบที กรณีสองกลุ่มอิสระจาก



ผลการวิจัย

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยด้านวิชาการคือ 3.84 (S.D. = 0.95) ค่าเฉลี่ยด้านงบประมาณ คือ 3.69 (S.D. = 1.02) ค่าเฉลี่ยด้านกิจการนักเรียน คือ 3.95 (S.D. = 0.92) และค่าเฉลี่ยด้านประกันคุณภาพ คือ 3.84 (S.D. = 1.00)

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และอาชีพที่แตกต่าง พบว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน และด้านประกันคุณภาพไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

3.1 ด้านวิชาการว่าควรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยแนะนำวิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีความรู้ให้แก่สถานศึกษาและสนับสนุนการเรียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมในรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างน้อย

3.2 ด้านงบประมาณว่าควรสนับสนุนและประชาสัมพันธ์การระดมทุนทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านกีฬาร่วมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น พร้อมนำแนวคิด ข้อเสนอแนะ การให้คำปรึกษาการจากผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 ด้านกิจการนักเรียนว่าควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการเข้าร่วมประชุม การเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ การประเมินผลการทำกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกันดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีการรายงานผลพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบจากการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

3.4 ด้านประกันคุณภาพผู้เรียนว่าควรมีการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือการศึกษา สารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบเรื่องราวภายในโรงเรียนท่อมละ 1



อภิปรายผล

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบบทบาทหน้าที่ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อโรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาที่กำหนด ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของธม บุญธรรม (2552 : น.17) ที่วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา พบว่า 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับมาก และสอดคล้องกับ ธีรภัทร์ เจริญดี (2542 : น.9) ที่วิจัยเรื่องศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ในด้านงานวิชาการ และด้านการบริหารของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และอาชีพ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม ดังนี้

2.1 ด้านเพศ พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากบริบททางสังคมของอำเภอเขาชัยสนเป็นสังคมที่ค่อนข้างมีความเสมอภาคเรื่องเพศ ไม่แบ่งแยกว่าการดูแลเรื่องการศึกษาของบุตรหลานเป็นเรื่องเฉพาะของผู้ปกครองเพศชายหรือเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สิรินทิพย์ ลิทธิศักดิ์ (2554 : น.20) ที่วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา :กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่ พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อุ้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ทุกเพศอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 ด้านระดับการศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองต่างเห็นความสำคัญของการศึกษา และต้องการให้นักเรียนมีระดับการศึกษาที่ดีกว่า จึงให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มหรรณพ ยะอนันต์ (2548 : น.58-68) ที่วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาและระดับตั้งแต่อนุปริญญาขึ้นไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านรายได้ พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองต่างเห็นความสำคัญของการศึกษา และต้องการให้นักเรียนได้รับบริการการศึกษาที่ได้คุณภาพ และการมีส่วนร่วมไม่ได้ใช้ต้นทุนทางการเงินเป็นเพียงเงินทุนทางเวลา สอดคล้องกับการวิจัยของ ธีรภัทร์ เจริญดี (2542 : น.23) ที่วิจัยเรื่องศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน



โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัมพันธ์ อุปลา (2541 : น.33) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้ปกครองที่จำแนกตามระดับรายได้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านอาชีพ พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองตามที่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มหรรณพ ยะอนันต์ (2548 : น.58-68) ที่วิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชนรวมทั้งอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มสารสนเทศสำนักนโยบายและแผน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Education Management Information Systems : MIS)* ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560 ,จาก https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_student.php?School_ID=1093340269&Area_CODE=101712.
- กรมสุขภาพจิต ศูนย์สุขภาพจิต. (2544). *คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน*. กรุงเทพฯ ฯ: กรมสุขภาพจิต.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11*. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ ศรีตันทิพย์. (2553). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ ลานนา จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.



- ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ. (2546). การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนวัดสวนพลู สังกัดสำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- มณี เรืองแก้ว. (2559, 18 ธันวาคม). ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชัยสน. ที่โรงเรียนเขาชัยสน ตำบล เขาชัยสน อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดพัทลุง.
- มหรธณพ ยะอนันต์. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ยุพาพร รุ่งงาม. (2545). การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงานประมาทในการปฏิรูป ระบบราชการ. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ
- รัตน์ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพฯ: คอมเพคพรีนซ์.
- โรงเรียนเขาชัยสน. (2562). หลักสูตรโรงเรียนเขาชัยสน 2552 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2557 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พัทลุง: โรงเรียนเขาชัยสน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2542). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัน เดชพิชัย. (2535). คู่มือการวิจัยและการประเมินโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริวรรณ แก้วจินดา. (2554). ก้าวสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นโยบายและการวางแผน. ค้นเมื่อ 20 เมษายน 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/454366>.
- ศุภกุล เจริญหล้า. (2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง.
- สัมพันธ์ อุปลา. (2541). การศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัดขอนแก่น. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา เขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2550). แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการ การศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564.

ค้นเมื่อ 28 เมษายน 2562 จาก <http://www.odd.go.th/www/files/78292.pdf>.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.(2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา :

เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : สกศ.

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). บันทึกประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ในการพัฒนาผู้เรียน กรณีโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 . ค้นเมื่อ 28 เมษายน 2562

จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47936&Key=news20>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

Ervin, William. (1976). *Participation Management: Concept Theory and*

Implementation.Atlanta Ga: Georgia State University.

Henderson, A. T., Carson, J., Avallone, P., & Whipple, M. (2011). Making the most of

school- family compacts. *Educational Leadership*, 68(8), 53.

Lee, J. S., & Bowen, N. K. (2006). Parent involvement, cultural capital, and the

achievement gap among elementary school children. *American Educational*

Research Journal, 43(2), 193.